

Согласовано»
Начальник управления образования

 Л.Р.Печина

Аналитическая справка по экологическому образованию и воспитанию по программе экологической безопасности Заинского муниципального района за 2020-2021 учебный год

Цель программы: углубление знаний о природе и формирование ответственного отношения к ней; воспитание экологической культуры учащихся, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу окружающей среды и понимание неразрывной связи природы и общества.

Основные задачи Программы являются:

Обучающие:

- Формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- Учить видеть и понимать красоту живой природы;
- Учить основам экологических знаний;
- Знакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- Продолжить формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;
- Воспитывать у учащихся ответственное отношение к окружающей среде;
- Продолжить формировать необходимость соблюдения человеком правил поведения в природе.

Развивающие:

- Развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой, осознание ее облагораживающего воздействия.
- Развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- Развивать эмоционально доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.

Основными направлениями Программы являются:

межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.;

внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

классные и библиотечные часы;

исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей;

экологические праздники и мероприятия;

лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;

участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов. Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления.

Показатели эффективности экологической работы:

совокупность и направленность интересов, мотивов и научных знаний, компетенций, обеспечивающих основу ценностного отношения и экологомировоззренческой позиции;

систему экокультурных ценностных установок и духовно-нравственных ориентаций, трансформирующихся в убеждения и обеспечивающих экологическую направленность всей жизнедеятельности личности;

систему экологических норм, правил, этических установок, обеспечивающих ответственное отношение к природе и способность к самоограничению и самоконтролю;

потребность в приобретении и практическом использовании знаний и умений для решения экологических проблем и способность к самоограничению во имя экологического благополучия окружающей среды и собственного здоровья;

готовность школьника к выбору экосообразной общественно полезной деятельности и самоопределению.

Развитие созидательных компетенций должно помочь школьникам научиться из анализа актуальной ситуации и прогнозов на будущее делать выводы об экономическом, экологическом и социальном развитии, принимать в соответствии с этими выводами решения и быть в состоянии предвидеть эти решения в жизнь, тем самым осуществляя концепцию устойчивого развития.

Работа МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан» по экологическому воспитанию и образованию:

- имеется муниципальная программа «Развитие системы образования Заинского муниципального района» на 2021-2025г. В рамках данной программы по экологической безопасности «Управление образования Исполнительного комитета ЗМР РТ» проводит в школах и в детских садах различные мероприятия.

Экологическое образование и воспитание учащихся является одной из важнейших задач современной школы.

Коллективы школ в течение 2020-2021 учебного года принимали участие в различных экологических и природоохранных мероприятиях.

Экологическое образование проходит красной нитью через большинство внеклассных уроков, посвященных проблемам, связанным с экологией. На внеклассных уроках рассматривается влияние экологических факторов на здоровье человека и возможные варианты

его сохранения, что особенно важно в современных условиях. В рамках воспитательной работы проводятся также лекции на экологическую тематику, организуется просмотр видеофильмов о природных катастрофах, окружающей среде.

Каждое мероприятие носит экологический характер. Например, во многих школах, стало доброй традицией начинать цикл мероприятий с 10-минутной экологической информации в каждом классе на тему: «В здоровом теле - здоровый дух!» (информация предоставляется с учетом возрастных особенностей). Это способствует их экологическому просвещению и формированию некоторых навыков поведенческого характера. Применяются эти знания в практической деятельности. Учащиеся принимают участие в экологических конкурсах рисунков, выступают в научно-экологических мероприятиях, совершают экскурсии и прогулки на природу, ухаживают за родниками. Ведется работа по ухаживанию за клумбами на территории школ. На пришкольных участках ведется посадка и выращивание сельскохозяйственных культур, декоративных растений, посадка саженцев.

Наименование УДО	Наличие отделов экологии в УДО, руководитель, телефон	Наличие <u>экологических</u> кружков в УДО, включая те, что организованы учреждением дополнительного образования на базе школ
МБУДО «Дом детского творчества Заинского муниципального района РТ», Куликова Валентина Петровна, 885555835786		<p>МБОУ «ЗСОШ №5», объединение «Наш дом-природа», 1 группа, 15 человек; 10-15 лет. Руководитель Арсланова Р.А.;</p> <p>МБОУ «Светлоозерская СОШ», кружок «Экология и творчество», 1 группа, 13 человек, 11-14 лет, руководитель Бариева В.В.;</p> <p>МБОУ «Кадыровская СОШ», кружок «Юный эколог», 15 человек, 7-10 лет, Давлетшина Р.Н.;</p> <p>МБОУ «Александро-Слободская ООШ», «Юный биолог», 15 человек, 11-14 лет, руководитель Леонтьева Н.В.</p>

Учащиеся в течение года участвовали в экологических конкурсах и конференциях:

- Международных – 8 , детей 26
- Всероссийских – 21 , детей 45
- Республиканских, региональных - 15, детей 32

Во исполнение Плана работы ГБУ ДО «РЦВР» на 2020-2021 учебный год был проведен открытый республиканский конкурс социальной экологической рекламы «Город под защитой детства» на базе МБУДО «Дом детского творчества» Заинского муниципального района РТ.

На конкурс было представлено 412 работ из 29 территорий Республики Татарстан, в том числе 25 муниципальных районов РТ .

Итоги конкурса подводились в семи номинациях:

1. Творческие поделки из бросового материала;

2. Экологическое эссе;
3. Компьютерный рисунок;
4. Фотография-плакат;
5. Экологический видеоролик;
6. Социальная акция;
7. Робототехника

и трем возрастным группам: младшая 7-10 лет, средняя 11-14 лет, старшая 15-18 лет.

Муниципальный этап Республиканского конкурса социальной экологической рекламы «Город под защитой детства», работы победителей прошли для участия в республиканском конкурсе.

Общеобразовательные учреждения с экологической специализацией.	Школы с предметом «экология»	Школьные факультативы по экологии, элективные курсы	Экологические кружки в школах
В этой графе необходимо указать: название и номер школы, в каких классах ведется преподавание предмета, количество обучающихся детей , по каким учебникам.	В этой графе необходимо указать: название и номер школы, в каких классах ведется преподавание предмета, количество обучающихся детей , по каким учебникам.	В этой графе необходимо указать: название и номер школы, название и количество курсов , какие классы, количество обучающихся на них детей	В этой графе необходимо указать: название и номер школы, название кружка, количество групп и количество детей в них , возрастная категория
МБОУ «ЗСОШ №3»; МБОУ «Татарская гимназия имени Р.Ш.Фардиева»; МБОУ «Ал.Слободская ООШ»; МБОУ «Светлоозерская ООШ»; Аксаринская ООШ»; Кадыровская СОШ»		Внеурочная деятельность в рамках ФГОС «Юный эколог» во всех образовательных организациях	МБОУ «ЗСОШ №3» «Исток» экологический отряд, 1 группа (15 человек) 5-9 классы. МБОУ «Татарская гимназия имени Р.Ш.Фардиева» «Экология», 1 группа (15 человек) 11-15 лет. МБОУ «Ал.Слободская ООШ» «Экопатруль» (4

			<p>ученика), 12-13 лет.</p> <p>МБОУ «Светлоозерская ООШ» «Юный эколог», 20 человек</p> <p>МБОУ « Аксаринская ООШ», Внеурочное занятие « Юный эколог», количество групп- 1 количество детей -12</p> <p>возрастная категория -12-15л</p> <p>МБОУ « Кадыровская СОШ» в2019-2020 учебном году ведется кружок «Юный эколог»для начальных классов.(16 уч-ся)</p>
--	--	--	--

В школах ведется экологическая работа не только среди учащихся, но и родителей, учителей. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках природоведения, биологии, географии, химии учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Для освещения экологической проблемы среди родителей и учителей читались лекции, проводились беседы, родительские собрания «Ответственность перед будущим».

В рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС в МБОУ «Светлоозерская ООШ» работали кружки «Экология и творчество» под руководством учителя биологии и химии Бариевой В.В., «Наш дом-природа» под руководством учителя географии МБОУ «ЗООШ№5» Сафаровой Д.Т., «Юный эколог» под руководством учителя биологии, химии МБОУ «Кадыровская СОШ», где рассматривались вопросы влияния тех или иных показателей и явлений на окружающую среду.

На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективного средства обучения и воспитания подрастающего поколения, а также совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе, была проделана следующая работа:

Данная цель решается рядом задач:

- углубить знания учащихся о природе родного края, о сезонных изменениях в природе;
- изучить экологию среды обитания человека;
- научиться выявлять наиболее актуальные для среды обитания человека проблемы;
- развивать экологическую культуру учащихся;
- приобщить к проведению исследовательских работ.

В 2020-2021 году обучения обучающиеся изучали темы «Почва и человек», «Лес и человек», «Человек. Вода. Водоем», «Человек и среда его обитания». Занятия проводились с использованием разнообразных форм и методов: беседы, дискуссии, деловые игры, экскурсии, практические работы и др. С участием кружковцев в течение учебного года проводились традиционные школьные мероприятия - День Птиц, День Земли, экологический месячник, выпускались плакаты, листовки, проводились экскурсии, экологические десанты по уборке территорий школы и близлежащего школьного окружения осенью и весной.

Кружок посещали учащиеся 1-4, 5-7 классов в возрасте 10-15 лет. За 2020-2021 учебный год обучения кружок посетили по 15 учащихся.

Учащиеся кружка «Юный эколог», «Вместе мы – сила!» в зимний период помогали расчищать снег одиноким пожилым людям, инвалидам нашего села. Также систематически убирали снег возле памятника павшим воинам.

В марте 2021 года учащиеся под руководством куратора экологического отряда «Юные экологи» Бариевой В.В. МБОУ «Светлоозерская ООШ» приняли активное участие в республиканском экологическом фестивале школьников «Природа и мы», в республиканском конкурсе интерактивного плаката «Лес – наш зеленый друг». Во всех конкурсах учащиеся заняли I места.

В МБОУ «Кадыровская СОШ» работает кружок «Юный эколог». Рабочая программа кружка в 1-4 классах «Юный эколог» составлена по экологии и формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (растениями, зверями, птицами, земноводными), явлениями природы и взаимодействию с природными объектами. Она способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры. Познание ребёнком мира живого начинается с вещей и состоит в выявлении причинно-следственных идей упорядоченно и естественно. Осознание ребёнком, что биосфера – это не только человек, но и всё многообразие живой материи, являющейся неременным условием не просто существования, но и развития человечества. Природу нужно изучить экосистемно, начиная с наиболее простых, близко расположенных (сад, пруд, поле) и кончая всеми обитателями земного шара – единым всеобъемлющим сообществом. Поэтому форма организации знаний в данной программе построена от простого к сложному, от наблюдений к рассуждению.

На занятиях кружка проводятся различные конкурсы.

- дистанционный конкурс экологических знаков «Берегите природу», на котором дети приняли активное участие.
- Конкурс кроссвордов и ребусов «Твой сосед по планете», на котором дети

с увлечением разгадывали кроссворды и составляли ребусы. Конкурс проводился ДДТ. Мероприятия в рамках экологического воспитания:

Сентябрь – октябрь 2020 г.: Экологический двухмесячник – мероприятия, направленные на благоустройство территории школы, Парка «Южный»: уборка мусора, листвы, обрезка деревьев, расчистка от мусора придорожной территории. Приняли участие 5-11 классы школ города и района.

В течение учебного года обучающиеся 1-11 классов принимали участие в следующих акциях: «Очистим планету от мусора», «День биологического разнообразия», «Каждой пичужке – наша кормушка», «День Воды», «День птиц», «Марш Парков», «День Земли», «День охраны окружающей среды», «Муниципальная экологическая акция по сбору батареек», «Эко-весна», «Каждому скворцу по дворцу», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Уборка с раздельным накоплением мусора».

Выставка-конкурс композиций из лесных материалов

Золотая осень — это прекрасное время для творчества: природа сама предлагает нам красочный и интересный материал для вдохновения. Поэтому с наступлением осени традиционно в школах проводится конкурс-выставка поделок из природного материала. Главное условие — использование в работах даров осени (овощей, фруктов, сухоцветов, природного материала). В конкурсе приняли участие обучающиеся 1-7 классов.

Интересные композиции из шишек и желудей, из листьев, коры, ветвей и корней деревьев, травы и соломы. Тыквы обратились в необычные корзинки для осенних даров. Запасливые, деловитые осенние ежи, выполненные из разных материалов, были представлены во многих работах. Можно было также увидеть множество интересных лесных полянок с животными и всевозможными дарами осени. Разнообразные домики, животные и птицы, животный мир водоема, золотая рыбка, цветочные и природные композиции – чего только не было на этой выставке!

Все поделки, несомненно, были изготовлены с душой. Они поражают своей неповторимостью и яркостью. Кажется, что все природные и подручные материалы были использованы для работы, а фантазии не было предела.

Выпуск настенной газеты, посвященной Дню работников леса

Леса – это важная отрасль экономики и хозяйства страны, основа экологической стабильности, наше наследство, которое мы должны хранить и приумножать для наших потомков. Как и любое богатство, Лес нуждается в неусыпном присмотре и заботливых руках хозяина. В третье воскресенье сентября отмечают свой профессиональный праздник люди, делом жизни которых стал благородный труд по сохранению и приумножению наших лесных богатств, а также рационализации их использования. В их ежедневные обязанности входит: учет и воспроизводство лесов, а также их изучение, регулирование лесопользования, охрана от вредителей, пожаров и болезней, осуществление контроля над использованием лесных ресурсов. Ребята школьного лесничества «Елочка» в этот день создали плакат-коллаж ко Дню работников леса.

Всероссийская акция «Живи, лес!»

В рамках акции «Живи, лес!» ребята со школьного лесничества «Елочка» провели уборку территории лесного массива.

В рамках акции «Неделя леса-2019» ребята со школьного лесничества «Елочка» убрали территорию школы и парка поселка Мирный, на территории школы были высажены саженцы ели. А среди обучающихся начальных классов был проведен конкурс рисунков «Живи лес!».

Сотрудник ГКУ «Заинское лесничество» Лилия Ивановна провела интерактивную беседу по теме «Почему нельзя мусорить в лесу». В увлекательной форме она рассказала о правилах поведения в лесу, о сроках разложения различного бытового мусора, о влиянии мусора на жизнь животных и растений.

Обучающиеся 1-11 классов приняли активное участие в муниципальной экологической акции по сбору батареек. Акция проведена по номинациям «Самый активный класс», «Самый активный участник».

В ходе акции «Батарейка друг или враг» рассказала о вреде батареек. Так подсчитано, что одна пальчиковая батарейка, беспечно выброшенная в мусорное ведро, может загрязнить тяжёлыми металлами около 20 квадратных метров земли и 400 литров воды. А в лесной зоне это территория обитания двух деревьев, двух кротов, одного ёжика и нескольких тысяч дождевых червей!

В МБОУ «Кадыровская СОШ» прошла акция «Собери батарейки-спаси планету!» Собрали около 9,500 кг батареек. В ходе акции были выявлены самые активные участники. Ученики 7 класса собрали самое большое количество батареек – 3 кг. 2 место занял 4 класс – 2,200 кг. 3 место поделили учащиеся 3 и 6 классов – по 1,5 кг.

Батарейки, энергосберегающие лампы, термометры - все это считается потенциально опасными отходами. На упаковках батареек, энергосберегающих и люминесцентных лампочек и ртутных термометров есть знак, запрещающий выбрасывать их в обычные мусорные баки.

Одна пальчиковая батарейка, выброшенная в мусорное ведро, загрязняет тяжёлыми металлами около 20 квадратных метров земли, а в лесной зоне это территория обитания двух деревьев, двух кротов, одного ежика и нескольких тысяч дождевых червей.

16 октября на базе МБОУ «Савалеевская СОШ» был проведён Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Урок был проведён для учащихся 5-6 классов на тему «Знакомство с энергосбережением и энергоэффективностью», целью которого было знакомство детей с понятием сбережения электрической энергии, формирование у детей навыков сбережения электрической энергии дома и в школе. Видеоролики по данной теме, где доступно было рассказано о том, что необходимо делать в целях экономии энергии, а также улучшения экологической обстановки и здоровья

самых

людей.

В ноябре для учащихся 2-4 класса была проведена экологическая беседа на тему «Планета Земля – наш общий дом». Целью этой беседы было показать Землю как общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком; вызвать у детей стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей; способствовать осмыслению своего места в системе всех земных обитателей, ответственности за сохранение нашего общего дома. Беседа сопровождалась показом презентации. Дети очень внимательно слушали рассказ учителя. Они отгадывали загадки, читали стихи о природе, о животных.

Инженер по лесовосстановлению Валиева Лилия Ивановна провела интересную интерактивную игру «Птицы – наши друзья». В мероприятии приняли участие члены школьного лесничества «Ёлочка» в составе 15 человек. Ребятам в увлекательной форме познакомились с зимующими и перелетными птицами, разгадывали загадки, определяли птиц по внешнему описанию, слушали голоса птиц.

В школах города и района подготовили мероприятие «Синичкин день» для обучающихся начальных классов. Старшеклассники рассказали ребятам о зимующих птицах, о роли человека

в жизни зимующих птиц. Вместе с детьми рассматривали иллюстрации, слайды с зимующими птицами, читали стихи, рассказы, загадывали загадки. Изготовили кормушки для птиц.

В библиотеках школ организовали выставки книг о птицах. Дети с большим интересом познакомились с книгами о пернатых, послушали сказку В. Бианки «Синичкин календарь». Ребятам очень понравилась главная героиня сказки синичка Зинька и ее жизнь в лесу: как синичка наблюдает за природой и постепенно узнает ее секреты, заводит дружбу со многими зверями и птицами.

Члены школьного лесничества уже не первый год обращаются ко всем взрослым поселка Мирный с призывом: «Оставьте ёлочку в лесу!». Вот и в этом году ребята нарисовали плакат и выпустили листовки, которые вручили жителям поселка с обращением «Не рубите, люди, ели. Сохраняйте красоту! Сохраняйте дом зверушкам, оставьте ели вы в лесу!».

Экологическая акция – игра «Ёлочка, живи!» актуальна, так как она позволяет реализовать принцип природосообразности. Гибель лесов и другой растительности мира — это разрушение естественной среды обитания человека с непредсказуемыми последствиями.

Не последнее место в нанесении ущерба лесу занимает обычай украшения новогодних елок. Если принять, что одна праздничная елка приходится на 10 - 15 жителей, то становится ясно каждому, что большому городу эта традиция обходится ежегодно в несколько десятков, а то и сотен тысяч молодых деревьев.

Члены школьного лесничества провели актуальную, интересную и увлекательную игру – акцию среди учащихся начальных классов. В мероприятии приняло участие 30 человек. Ребята в игровой форме узнали о друзьях леса, о взаимосвязи лесных обитателей, предлагали свои идеи о пользе ели, сосны после праздника.

В библиотеках школ прошло интерактивное мероприятие «Елка читательских пожеланий 2021». Ребята начальных классов с удовольствием посмотрели видео фрагменты о лесных обитателях. Ребята познакомились с литературными произведениями о лесных животных. В конце мероприятия ребята сделали плакат, оставив свои пожелания на 2020 год в форме новогодней елочки.

Инженер по лесовосстановлению Валиева Лилия Ивановна провела круглый стол по теме «Сохраним лесную красавицу» для ребят школьного лесничества. В мероприятии приняли участие 14 человек. Ребята узнали об истории лесной красавицы, об альтернативах замены настоящей елочки.

Весна — удивительная пора года, время пробуждения природы. Начинается горячая пора посева огородных растений, цветов, ухода за саженцами. Учащиеся школы, находясь дома, ведут наблюдения за развитием саженцев, помогают своим родителям, бабушкам и дедушкам в уходе за сеянцами, за деревьями

«Пожар в лесу». Изучение правил пожарной безопасности в лесу и ознакомление с очередностью действий при возникновении лесного пожара

В ходе онлайн - мероприятия ребята узнали о причинах лесных пожаров, о правилах разведения в лесу костров, о видах пожаров, о противопожарных полосах, как средство препятствующее распространению огня, об обитателях леса, рассмотрели средства для тушения пожаров в лесу, первая помощь при пожарах и ознакомились с очередностью действий при возникновении лесного пожара.

Растения лесов Красной книги Республики Татарстан

Прекрасна, величава и разнообразна природа. Она щедро дарит людям природные богатства, но не все замечают и осознают, что и сама она нуждается в помощи. Многие редкие виды

животных, птиц, растений занесены в Красную книгу. Её учредил международный союз охраны природы и природных ресурсов. Путешествуя по страницам Красной книги, ребята не только узнавали о растениях Республики Татарстан, которые нуждаются в опеке и защите, но и нарисовали рисунки и составили кроссворды

2020 год был настоящим испытанием не только для учителей – предметников, но и для классных руководителей, которые, несмотря на то, что ученики находились на дистанционном обучении смогли организовать различные мероприятия в дистанционном формате.

Обучающиеся 7-9 классов посмотрели видеоролик и познакомились с темой «Пожар в лесу». Просмотр видеофильма и беседа показала, что ученики равнодушны к родному лесу и его обитателям. Узнали также, что причиной огромной беды может стать незначительный пустяк, познакомились с первичными средствами пожаротушения.

Классный час по теме «Не слишком ли много пластика в вашей жизни?». Для учащихся 8-9 классов.

Вниманию учащихся было предложено несколько видео роликов об экологических проблемах природы. Учащиеся старших классов выбрали тему «Не много ли пластика в вашей жизни?». Где учащиеся узнали, что на словах никто не против того, чтобы заботиться об окружающей среде. Также проследили историю возникновения типичного пакета с пакетами: от похода в магазин до горы ненужных пакетов и дальше напрямиком к гигантским свалкам пластика, загрязнению рек, почвы и живых организмов. После просмотра видео, учащиеся выделили главные правила бережного отношения к природе: для этого надо изменить многие повседневные привычки - перестать использовать пластиковую посуду и полиэтилен, не включать кран в ванной на полную или не менять гаджеты при каждом удобном случае. Этот классный час наглядно показал, как именно человек влияет на экологию и как при помощи простых и понятных действий всё-таки принести планете пользу.

Классный час по теме «Клуб знатоков природы» для учащихся 5-7 классов.

Учащимся была предложена для ознакомления презентация, которая познакомила детей с тем, каким образом реализуются отходы и мусор в странах Европы. Как крупная компания по производству спортивной одежды и атрибутики Nike, собирают использованную спортивную обувь и полностью её перерабатывает. Фирма Adidas производит обувь из пластика, собранного в мировом океане.

В заключении, было предложена викторина на знание экологии, природы и животного мира.

В рамках проведения Недели биологии, химии и географии 8 апреля в режиме онлайн на платформе Zoom для учащихся 5 класса было проведено мероприятие «Мир под микроскопом», где учителя рассказали об отличиях световых и электронных микроскопов, о недостатках и преимуществах каждого из них, далее продемонстрировал фотографии, которые были сделаны учащимися школьного кружка «Юный биолог» ранее, когда они выводили изображения микропрепаратов через видеопроектор на большой экран и могли их сохранять. Учителя продемонстрировали фото микроскопического строения тканей одежды, бумаги, человеческого волоса и кожи, клетки кожицы лука, зелёные клетки элодеи, насекомого златоглазки,

крылышко стрекозы. Подобные занятия успешно развивают познавательный интерес детей к исследованию окружающего мира.

В условиях дистанционного обучения экологическое воспитание нашло свое продолжение на домашних подворьях. «Дай человеку рыбу, и он будет сыт один день. Дай человеку удочку, и он будет сыт всю жизнь», — гласит известная поговорка. Её можно применить и к работе на земле.

Огород является местом выращивания различных овощей, особых разновидностей культур. Работа на огороде воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к природе, сельскохозяйственному труду, способствует приобретению знаний и умений по выращиванию культурных растений.

Учащиеся Савалеевской школы активно работают на своих огородных участках, где выращивают овощные культуры, которые требуют тщательного ухода. Под руководством родителей ребята ухаживают за растениями: поливают, пропалывают грядки от сорняков, ухаживают за цветочными клумбами. Поэтому на участке всегда чисто и аккуратно.

Ежемесячно проводили экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории.

Мусор. Это бич наших домов, лесов и рек. После человека остается огромное количество мусора. Поэтому на всех оборудованных стоянках мы копаем для него ямы. Собираем мусор по берегам рек, на загрязненных человеком участках леса и закапываем его, если нет возможности вынести для утилизации. Во многих местах частого посещения людьми установлены специальные контейнеры для мусора, это немного облегчит работу. Может быть, это не очень интересное дело, но зато очень конкретное и важное. И не надо забывать, что от такой же проблемы страдают наши лесополосы и дворы.

Проведенная работа направлена на воспитание чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю; осознание учащимися важной роли экологии в решении глобальных проблем современности; на

В 2020-2021 учебном году воспитательная система МБОУ «ЗСОШ №2» выстроена по программе гражданско-патриотического воспитания школьников «Я – гражданин, Отечества достойный сын». Цель программы: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностям, взглядам, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Цель программы соответствует воспитательной теме школы – создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа «Я – гражданин, Отечества достойный сын» реализуется через учебную, внеурочную, внеклассную деятельность и работу с родителями. Основные направления работы соответствуют направлениям Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015 – 2025 гг. Воспитательные задачи ориентированы на реализацию Стратегии развития воспитания обучающихся РТ, в которой были выделены приоритетные направления, одно из которых – *экологическое воспитание*.

Коллективом МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №2» Заинского муниципального района Республики Татарстан создана система экологического и нравственного воспитания учащихся и их родителей, важной частью которой является привитие учащимся любви к природе, к труду, бережного отношения к окружающей среде.

В школе разработана система классных часов. Классные часы проводятся ежедневно в 8.00 в каждом классе по направлениям.

<i>Дни недели</i>	<i>Направление классных часов</i>
Понедельник	Гражданское воспитание (правовой всеобуч учащихся (конституционных правах и обязанностях), антикоррупционное воспитание, уроки толерантности)
Вторник	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Среда	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Приобщение детей к культурному наследию
Четверг	Экологическое воспитание
Пятница	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Суббота	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Традиционные школьные дела, годовая циклограмма школьных дел и праздников, фестивали, конкурсы разного уровня – все мероприятия, включенные в план воспитательной работы школы, построены на массовом участии школьников и направлены на разностороннее развитие личности ребенка. Сценарный план традиционных мероприятий составляется таким образом, чтобы в них могли принять участие как можно больше учащихся, педагогов и родителей. Ребята принимают участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Работа по экологическому воспитанию в детских садах ведется планомерно и систематически, соответствуя возрастным особенностям дошколят, начиная с младшего возраста и до подготовительной группы, постепенно усложняясь.

В детских садах большое внимание уделяется экологическому воспитанию дошкольников. Экологическое воспитание - это систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры.

Основная цель экологического воспитания – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Для достижения цели нужно решить ряд задач, а именно:

- формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе;
- формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными, воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду, заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой, воспитывать эстетические и патриотические чувства.

Задачи экологического воспитания - это задачи создания и реализации воспитательно - образовательной модели, при которой у дошкольников формируются экологические знания, любовь к природе, стремлении беречь, приумножать ее, формирование умений и навыков деятельности в природе.

Экологическое воспитание в детских садах ведется, начиная с младшего возраста и до подготовительной группы, постепенно усложняясь.

Для достижения этой цели по экологическому воспитанию в течение года решались следующие задачи:

- Формирование навыков и умений наблюдения за природными объектами и явлениями.
- Развитие познавательных интересов к миру природы.

- Воспитание гуманного и бережного отношения к миру природы.
- Формирование умения и желания сохранять природу.

В течение учебного года педагоги детских садов принимали активное участие в конкурсах разного уровня, заседаниях муниципальных методических объединений воспитателей детских садов, выступали в рамках региональных и муниципальных семинаров по экологическому воспитанию, совместно с родителями реализовывали экологические проекты, участвовали в акциях.

В сентябре воспитатель Агзамова Г.Х. из МБДОУ «Солнышко» приняла участие в республиканском конкурсе «Яшел бишек -2020», который был организован редакцией журнала «Мэгариф», и стала обладателем диплома III степени в номинации «Табигать белеме». Ее статья «Туган ягым - гүзэл жирем, горурлыгым син, Зәем!» напечатана на страницах журнала «Мэгариф» (№9 (1003), 2019, 73-76 стр.).

В ясельной группе в течение учебного года проводилась большая работа по экологическому воспитанию. В группе была создана предметно - развивающая среда, которая способствовала развитию ребенка, формировала его как личность, а также создавала условия формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения. В уголке для природы находятся иллюстрации животных, насекомых, птиц и растений, макеты диких и домашних животных, различные коллекции камней, шишек хвойных деревьев. Экологическое образование детей раннего возраста начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день.

Ежедневные наблюдения за погодой, за её явлениями и сезонными изменениями (осенью – учимся любоваться красотой осенних деревьев и цветов, необыкновенной раскраской листьев, великолепием осеннего ковра, листопадом морозящие дожди, исчезновение насекомых, уменьшение количества птиц; зимой наслаждались первым снегом, любовались красотой снежинок, познакомились с природными явлениями такими как мороз, вьюга, лёд, иней, сосульки; весна – время пробуждения природы и здесь раздолье для наблюдений и открытий – это и первая капель, таяние снега, ручейки, набухание почек и появление листочков). Наблюдение за животным миром является важнейшим методом познания. Очень часто в нашем саду, мы во время прогулки наблюдаем за различными животными, птицами и насекомыми. Учим малышей узнавать их по признакам внешнего вида, их повадкам. Стараемся вызвать интерес и желание ухаживать за животными, учить обходиться с ними ласково и не пугать.

Камни, песок, вода круглогодично присутствуют у нас в группе и на улице. Дети изучают их свойства, играют с ними, проявляют творческие качества, развивают воображение и сенсомоторные способности, а также мелкую моторику. И на нашем участке малыши с удовольствием играют с песком: пересыпают песок из ладошки в ладошку, из совка в формочку, закапывают в него различные предметы и откапывают их, строят горки, дорожки и др.; проводят различные эксперименты: «Как тает снег?», «Чистый - грязный», «Сухой - мокрый».

В течении года проводились различные беседы: «Вода водичка», «Зеленые друзья», «Наши пернатые друзья», «Где живет и чем питается», «Насекомые», «Времена года». Где даем детям понять то, что растения и животные – это живые существа, которые дышат, пьют воду, питаются и растут.

Время, проведенное детьми на прогулке можно использовать для развития их исследовательских навыков – игры на прогулке могут быть связаны с изучением окружающего мира. Расширяется и становится разнообразнее предметная среда вокруг ребёнка – на прогулке в играх можно использовать необычные предметы, не такие, как в условиях игр в группе: камушки, палочки,

песок, воду. В процессе игр на прогулке дети изучают окружающую природу, ведь вокруг столько цветов, деревьев, кустарников и трав! Различные подвижные игры развивают ловкость, внимание воображение, подражание. Учат действовать по сигналу воспитателя.

Трудовое воспитание дошкольников является одной из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения. Работу в этом направлении начинают с первых дней пребывания малыша в детском саду. Вот труд в природе мы ежедневно применяем с нашими малышами. Дети под контролем воспитателя поливают комнатные растения, протирают крупные листья влажной губкой, сажают лук. Совместно с воспитателем ежедневно, начиная с весны и до наступления заморозков, очищаем наш прогулочный участок от сухих листьев, веток и мусора, а в зимний период от снега. Таким образом, учим выполнять **трудовые действия**; поддерживать чистоту на участке; воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развиваем любознательность, инициативность и самостоятельность.

Для привития культурно-гигиенических навыков во всех возрастных группах применяются показ, пример, объяснение, пояснение, поощрение, упражнения в действиях. Широко используются игровые приёмы: дидактические игры, потешки, стихотворения. Вот и в повседневной жизни в качестве ласки и шутки используем такие потешки как: «Водичка, водичка умой моё личико...», «Мило не мыло, а беленькое личико» и другие.

Родители ясельной группы приняли активное участие в различных экологических акциях. В «Памятной посадке деревьев в честь 100-летия образования ТАССР» родители наших малышей высадили на территории нашего сада саженцы рябины и елей. Также в акции «Каждому скворцу по дворцу» умелые папы и дедушки изготовили для наших пернатых друзей оригинальные скворечники, где в дальнейшем были прикреплены на деревьях в нашем саду. Также нами было организована акция по сбору использованных батареек «Сдай батарейку сохрани планету!», где каждая семья приняла в неё активное участие. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятия и сами в ней участвуют.

Первая младшая группа

Основные направления работы:

- формирование положительного отношения к природе,
- воспитание защитников природы,
- формирование экологических знаний,
- обучение детей быть милосердными, любить и беречь природу, умение бережно распоряжаться её богатствами.

Задачи:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе; обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а так же об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.

3. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

4. Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями уголка природы.

Содержание работы по экологическому воспитанию:

1. Ознакомление детей с природой.

2. Наблюдение за живыми объектами и сезонными явлениями природы, целевые прогулки.

3. Создание условий для работы по экологическому воспитанию, оборудование уголков природы в группе, оснащение предметами для ухода за растениями.

4. Организация и проведение выставок, конкурсов.

5. Создание фонда методического и наглядно-иллюстративного материала, выставка книг природоведческого содержания, оформление материала по экологическому воспитанию для родителей.

6. Трудовая деятельность в природе.

7. Связь с воспитательно - образовательным процессом, изо деятельность и конструирование из природного материала, проектная деятельность.

Использование разнообразных методов и приёмов.

1. Наблюдение за живыми и неживыми объектами.

2. Целевые прогулки в природу.

3. Игры – экспериментирования.

4. Сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры.

5. Организация игровых ситуаций.

6. Образные игры - имитации.

7. Чтение детской природоведческой литературы.

8. Рассматривание книг, картин, иллюстраций о природе.

9. Беседы с детьми на экологические темы.

10. Наблюдение за трудом взрослых в природе.

11. Театрализованная деятельность.

12. Проектная деятельность.

13. Продуктивная деятельность.

В уголке природы поместили материал для экспериментирования (стаканчики, трубочки, лупы, весы, и т. д.), Также размещены ящики с почвой, растения, за которыми ведутся наблюдения.

В течение учебного года детей учили ухаживать за живыми объектами- растениями: поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листочки, весной – пересаживать.

С детьми исследовали свойства воды: на прогулке (рассматривали снег) и в группе в экспериментальном уголке, с большим интересом проявляли активность при проведении опытов, делали выводы. В ходе исследования у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности; сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде, они хорошо знают, что вода не имеет цвета, она может быть разного вкуса (сладкая, соленая, кислая), вода может превращаться в лед, дети научились элементарному сравнению (холодный – тёплый, тонет – не тонет). Дети с удовольствием рисовали дождик и лепили капельки. Учились бережному отношению к природе, воде.

Провели беседу «Комнатные цветы в нашей группе и дома».

Цель: Расширять представления детей о комнатных цветах. Познакомить со способами ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Дети узнали о том, что: **комнатные растения живые**, они разнообразны и у каждого **растения есть своё название**. Познакомились с тем, какую пользу приносят людям, с различными способами ухода, необходимы для роста и развития **растений**. Дети на ощупь сравнивали листья, а так же определяли у какого **растения** в горшочке земля сухая, а у какого **растения - влажная**. Они полили те растения, которым нужен был полив. И конечно же с удовольствием играли в дидактические игры: «Что это у цветочка?», закрепляя названия частей цветов (стебель, листья, бутон, цветок); «Какой цветок спрятался?», развивая внимание и память, и закрепляя названия цветов; «Где сидит бабочка?», закрепляя пространственные ориентировки (на, над, под, около...)

Ко Дню эколога провели занятие «Будь другом всему живому». Дети ознакомились с растениями, которые растут в лесу. Закрепили названия диких животных и их детенышей. Пришли к пониманию того, что в природе все взаимосвязано, что нужно беречь лес и животных, которые в нем живут.

Также прошло тематическое мероприятие ко Всемирному дню бездомных животных «Бездомным животным нужны друзья». В гости к малышам пришла бездомная собачка. Ребята ее встретили дружелюбно, накормили, весело поиграли с ней в подвижные игры, спели ей песенку. Размышляли, почему собачку называют бездомной, как она стала бездомной. В игре «Угадай, у кого есть хозяин» отличали домашних животных от тех, у которых нет хозяина. Малыши узнали, что есть добрые люди, которые строят приют для бездомных животных, там их кормят, ухаживают за ними и находят для каждого животного своего хозяина. Туда можно прийти и выбрать себе домашнего любимца. Напомнили о том, что не все животные дружелюбные и беззащитные. Они могут покусать и оцарапать, если их разозлить. Малыши, посмотрев мультфильм «Гетушка сова – Безопасность. Бездомные животные» о том, как не нужно себя вести с любыми животными, увидели, что может получиться, если нарушить правила поведения. В конце мероприятия дети пришли к выводу – бездомным животным необходимо помогать.

Таким образом: целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, помогает детям увидеть всю красоту природы,

раскрыть все ее тайны и законы, воспитает в детях доброту, ответственное отношение к окружающему миру.

Вторая младшая группа

Главная цель экологического воспитания в дошкольном возрасте – воспитание гуманного отношения к окружающей природе.

Из этого следуют задачи:

Образовательные: Знакомить детей с объектами живой и неживой природы.

Развивающие: Развивать у детей речь через экспериментирование, наблюдение, игры.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе.

С начала учебного года было проведено озеленение участка, посажены деревья, цветы. В нашей группе мы постарались создать среду таким образом, чтобы она способствовала развитию ребенка, формировала его как личность. Поэтому процесс обучения стараемся строить таким образом, чтобы основные экологические знания дети получали наглядным методом.

В уголке природы помещен материал для экспериментирования (стаканчики, трубочки, лупы, и т. д.) растения, за которыми ведутся наблюдения. Уголок природы в группе служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития детей. На удобном стеллаже находятся иллюстрации животных и растений, различные коллекции перьев птиц, коры деревьев, камней, шишек хвойных деревьев и многое другое. Также в уголке находится книги, иллюстрации, папки по временам года, цветной песок.

В процессе ознакомления детей с природой, мы используем разные методы:

- 1) наглядные (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация диафильмов и фильмов);
- 2) практические (игровой метод, труд, простейшие опыты);
- 3) словесные (рассказ воспитателя, чтение художественного произведения, беседа). В НОД велась активная работа. Дети с удовольствием лепили зверей, рисовали домики для птиц, выполняли аппликацию на разные темы.

Учим детей создавать красоту из природного материала не навредив природе и окружающей среде. Детей учим не только брать с природы, но взамен что - то давать от себя. Вместе с детьми заготавливаем семена тыквы, дыни, арбуза, семечек, сухие листья деревьев, а зимой с ними делаем различные поделки из природного материала, и этими семенами кормим птиц.

В течение учебного года с детьми было организовано чтение экологических сказок, беседы, разучивание стихов, загадок. Проводились сюжетные, подвижные игры. В родительских уголках была размещена различная информация по теме, затрагивающая различные аспекты экологического воспитания детей. А также выставлены были консультации для родителей. Благодаря помощи родителей были приобретены дидактические игры на экологическую тему.

Был реализован проект "Огород на подоконнике". Дети наблюдали за ростом лука на воде и на земле. Все ребята и родители принимали активное участие в его создании. Приносили семена, головки лука и самостоятельно за ними ухаживали. Вовремя меняли воду в баночках, поворачивали к солнышку, помогали пересаживать рассаду цветов для нашей клумбы. Дети делали это с большим

удовольствием, чувствуя ответственность за своё маленькое растение. А когда пришла пора собирать урожай, мы понемногу срезали перышки зелёного лука на обед, с удовольствием его съедали, испытывая чувство гордости и значимости от проделанной работы.

Учились ухаживать за живыми объектами – растениями: поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листочки, весной – пересаживать. Наблюдали за ростом и развитием растений, учились делать выводы, какие условия нужны для их комфортного пребывания в нашем уголке, на участке («*Значение света для растений*», «*Зачем растениям вода?*»), увидели появление почек, а впоследствии и листьев на ветке, поставленной в воду в группе. Проводили различные опыты с водой, со снегом, камушками, пером.

Играя, малыш познает многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы. Игра – это способ осмысления окружающего мира и своего места в нем. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживание ребят, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного мира. С ребятами совершали игровые путешествия по участку детского сада.

На территории детского сада есть участок естественного луга. Летом он привлекает детей своей красотой, высокая трава и «*море*» одуванчиков. Этот цветок вызывает у детей сильные эмоции, их первое побуждение – сорвать его. Учим детей воздерживаться от этого желания: ведь сорвать цветок – значит, погубить его! Луг для нас – это место «научных исследований».

Для лучшего результата нашей работы привлекали родителей: они помогли подобрать информацию в уголок природы, участвовали в конкурсе зимних фигур, участвовали на выставке «Чудеса с грядки», «Моя любимая новогодняя игрушка», «Наши руки, не для скуки». Была организована экологическая акция «Птичий дом»: родители вместе с детьми творчески подошли к изготовлению скворечников, разместили их на прогулочных участках детского сада и были сделаны кормушки для птиц. Принимали участие в акции "Батарейки сдавайтесь", «Сбереги дерево –сдай макулатуру». На экологическую тему проводили различные конкурсы. Воспитатели с детьми принимали участие в муниципальном конкурсе «Бережем планету вместе». Наши достижения:

Исходя из наблюдений за детьми в конце года сделали следующие выводы: у большинства детей сформированы элементарные представления о растениях и животных, организация наблюдений обеспечили понимание простейших взаимосвязей в природе, дети запомнили правила поведения в природе. Дальше мы планируем пополнять предметно-пространственную среду с учетом возраста детей.

Наша задача: не прерывать эту взаимосвязь и взаимопонимание, так как на сегодняшний день остро стоит проблема экологического образования населения: как и взрослых, так и детей. Частью нашей работы является экологическое воспитание детей в дошкольном возрасте. Именно в этом возрасте закладывается первоначальное знание о природе. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически от простого к сложному.

Средняя группа

В работе с дошкольниками по экологическому воспитанию и обучению использовали интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театральной деятельности, литературы, просмотра телепередач, а также организации самостоятельной деятельности детей. Занятия с детьми были построены на принципах развивающего обучения и направлены на развитие личности ребёнка в целом (умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения,

видеть и понимать красоту окружающей природы, а также на совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств).

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования на наш взгляд, является организация развивающей предметной среды. В группе имеется традиционный уголок природы.

Основная особенность уголка природы – его непосредственная близость к детям, что позволяет организовать различную деятельность на протяжении всего учебного года. В уголке природы собрано много разнообразных комнатных растений. Дети знакомятся со специфическими потребностями растений в разных климатических зонах, учатся находить существенные признаки их приспособления к жизни, определяют способы ухода за ними.

Организуя деятельность по уходу за растениями, делали акцент на необходимость заботы о них, помощи им, объясняли детям, что ухаживать за растениями надо не для себя, а для них: они живые и нуждаются в нашей заботе. А также в уголке природы есть календарь погоды со схемами изображений погодных явлений.

Был реализован экологический проект «Огород на подоконнике», в котором приняли участие дети.

Цель проекта: формировать знания детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, формировать у детей осознанно- правильное отношение к природным явлениям и объектам, воспитывать бережное отношение к своему труду.

Приобретали семена, землю, контейнеры, готовили инвентарь. Подбирали художественную литературу: стихи, загадки, сказки, пословицы, поговорки, игры, иллюстрации по данной теме. Рассматривали семена (лук, огурцы, горох, пшеница, укроп, петрушка, фасоль). Вместе с детьми сажали семена, наблюдали за ростом растений, проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы. Дети ухаживали за растениями (полив, рыхление, пикировка, подкормка).

Были проведены беседы с детьми на темы «Помоги птицам зимой» целевые прогулки, наблюдения за поведением пернатых, прилетающих к кормушкам, чтение художественной литературы, знакомство с народными приметами, связанными с поведением птиц, выставка рисунков.

Дети и родители узнали, что кормушки можно изготавливать из самых различных материалов: из пакетов из-под молочных продуктов; из пластиковых бутылок, укрепленных вверх дном, чтобы зерно постепенно высыпалось на подставку. Кормушки должны содержаться в чистоте, чтобы не стать источником болезни.

Организовали акцию «Нет пластиковым бутылкам!» Для участников акции была проведена беседа о вреде пластиковых бутылок. Воспитанники узнали, что в нашем городе выставлены специальные контейнеры для пластиковых бутылок. Заранее собранные бутылки унесли в эти контейнеры.

Так же был реализован проект «Вторая жизнь пластиковых отходов». Целью этого проекта было научить детей применять разные упаковки в жизни, тем самым сохраняя окружающую среду от ненужного мусора, определить состав и количество бытовых упаковок, накопившихся

в одной семье за неделю, научиться находить применение разным упаковкам после их первичного использования, собрать коллекцию разных упаковок, появившихся в доме одной семьи, рассортировать упаковки по категориям, способствовать уменьшению загрязнения окружающей среды бытовыми упаковками, дав им вторую жизнь в виде различных поделок.

В процессе работы над проектом у детей формировались основы экологической культуры, обогащались экологические знания, совершенствовались навыки и развивались ценностные ориентации о единстве общества и природы. Если каждый из нас в своей жизни, не выбросит несколько бутылок, а найдет им вторичное применение, значит, окружающая среда станет экологически чище.

Проект «Сдай батарейку - спаси ежика». На этом этапе нами была изучена проблема "Вред, наносимый природе неправильной утилизацией батареек" и доведена до сведения всех детей, а также взрослых, участвующих в проекте. Через наглядную информацию, консультации «Опасность тяжелых материалов» дети и родители были осведомлены о последствиях выброшенных батареек в общий мусор, о токсичности батареек. У входа в здание установили "контейнеры" для сбора батареек, куда все желающие помещали использованные батарейки. С детьми провели беседы "Человек и природа", "Для чего нужна батарейка".

Проект "Подводный мир" для детей дал возможность расширить свои представления и знания о рыбах и их среде обитания.

Целью проекта является систематизация, обобщение и пополнение знаний детей о рыбах в процессе создания условий для воспитания экологической культуры, а также развитие познавательных и творческих способностей воспитанников.

Во время реализации проектов, были получены разнообразные знания по экологии, повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у родителей. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно - патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Старшая группа

В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды... умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

В начале года поставили перед собой цель: воспитание у детей дошкольного возраста гуманного отношения к природе.

Задачи:

- формировать систему экологических знаний и представлений;
- развивать эстетические чувства (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить её);
- участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Работа по экологическому воспитанию детей проводилась в разной форме:

- Познавательные занятия;
- Экскурсия в природу;
- Трудовая деятельность в уголке природы, на участке и на огороде;
- Чтение литературы, рассматривание демонстрационного материала, заучивание стихов, пословиц, поговорок.
- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры.
- Проведение музыкальных и спортивных развлечений
- Оформление выставки детских работ;
- Наблюдение за животным и растительным миром, за трудом взрослых
- Экспериментирование.

В группе создан уголок природы, где находятся комнатные растения. В уголке природы дети знакомятся с условиями, необходимыми для роста и развития растений, наблюдают и ухаживают за ними. Самостоятельно отмечают погоду в календаре природы. Во время этих действий детям прививалась любовь и интерес к живой природе и желание за ними ухаживать.

Для экологического воспитания детей широко использовались прогулки, во время которых знакомили детей с изменениями природы по сезонам (продолжительность дня, погода, изменения в жизни растений и животных, труд людей).

Играя, малыш познает многоликий мир природы, учиться общаться с животными и растениями, взаимодействовать с предметами неживой природы. Игра – это способ осмысления окружающего мира и своего места в нем. Усвоение знаний о природе при помощи игры, вызывающей переживание ребят, не может не оказать влияния на формирование у них бережного и внимательного отношения к объектам растительного мира

На прогулке организовывали игры с природным материалом (*песок, вода, снег, листья, плоды*).

Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки - корешки», «Загадки о животных, растениях», на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следам и т. д.). Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром, определять силу и направление ветра, его контрастность. Играли в подвижные игры: «Воздух, земля, вода, огонь», «Беги к дереву».

Во время прогулок, дети не только играют и проводят наблюдения за окружающим миром, но и помогают воспитателям ухаживать за растениями на огороде и участке. В процессе ухода дети получают представления о многообразии растительного мира, формируется

бережное и заботливое отношение к природе, воспитывается ответственное отношение к своим обязанностям.

В феврале воспитанники посеяли огород на окне, наблюдали за всходами семян: огурцов, фасоли, лука, петрушки, редиса, картофеля и других растений. Дети с удовольствием наблюдали и зарисовывали рост растений в индивидуальных дневниках.

С приходом весны проходила высадка растений на клумбы -высаживали петунью на своём участке, дети старались помочь в уходе за растениями: поливали, пропалывали. Все это помогало развивать у ребят любовь и бережное отношение к растениям, желание о них заботиться.

Вместе с воспитанниками мы подготовили грядки для посадки своего личного огорода, на котором посеяли петрушку, укроп, лук, огурцы, помидоры, перец.

Всё лето мы с детьми с удовольствием ухаживали за огородом, что приносило детям удовольствие и позитивное настроение. Они радовались, когда появлялись всходы и первая завязь плодов огурцов и других овощей.

С детьми проводились беседы о каждом овоще с нашего огорода и о витаминах, содержащихся в них.

Для систематизации полученных знаний использовали чтение художественных произведений, беседы, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр фильмов. После чтения с детьми проводили беседу, задавали вопросы, видели в глазах детей сочувствие, сопереживание или радость, восторг. Очень приятно, когда дети задают вопросы, где проявляется у них забота и любовь о друзьях наших меньших: «А его кто-нибудь спасёт?», «А они не замёрзнут?», «А почему ему никто не помог?» Очень важно донести до детей смысл произведения.

Дети стали более эмоционально отзывчивы, они умеют видеть красоту окружающих объектов и выражать свое отношение в художественно-творческой деятельности: с детьми проводили занятия по лепке, рисованию, аппликации.

Работу по экологическому воспитанию ведем совместно с семьей. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу-воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями используем, как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, папки-передвижки, стенды, так и нетрадиционные (круглый стол, дискуссии).

В начале года провели совместный краткосрочный экологический проект с родителями и воспитанниками группы «Помощь птицам в зимних условиях», целью которого было: создать условия для формирования основ общей экологической культуры ребенка - дошкольника, формировать у детей интерес к птицам нашего родного края, через познавательную и творческую деятельность, наблюдения о пернатых, их разнообразии.

Одной из форм экологического воспитания являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы,

сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей.

Мы считаем, что наша работа по экологическому воспитанию с детьми дала положительный результат. Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

Подготовительная группа

Целью экологического воспитания в нашей работе с дошкольниками является формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами.

При взаимодействии с детьми нами использовались различные формы работы. Но особое место занимало экспериментирование - в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к определенным суждениям и умозаключениям. Провели экспериментирование с водой «Тонет – не тонет», **цель:** приобщать к навыкам экспериментирования; высказывать предположения, делать выводы, подвести к выводу: тяжелые предметы тонут, а легкие плавают. Во время опытов уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

В течение года в подготовительной группе были проведены мероприятия с детьми:

- Вечера загадок (ребусов) по темам: «Животные», «Человек», «Что это за птицы?», «Зимняя сказка».

- Викторины «Животные», «Знатоки птиц», «Пришла зима».

- Утренники, праздники «Навруз», «День птиц», «День Земли», «Масленица» и т.д.

Также организовали просмотр мультфильмов «Сохраним голубую планету», «На лесной тропе», «Фильм про Эколят».

Цель: развивать у детей любовь к природе через экологические фильмы.

Акции: «Будь природе другом!» (создание плаката и рисование запрещающих знаков в природе); «Сбережём планету вместе!» (конкурс рисунков).

Цель: ознакомление с разнообразием живой природы, формирование экологической культуры, осознанно - правильного отношения к представителям растительного и животного мира, воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира, закрепить правила поведения в природе.

Организовали выставку рисунков на тему «Берегите животных!»

Цель: способствовать формированию бережного отношения к бездомным животным, развивать знания о пользе животных для человека и развития в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

Батарейки содержат в себе тяжелые металлы, такие как свинец, литий, кадмий и ртуть. Именно они загрязняют окружающую среду и наносят непоправимый вред здоровью всего человечества. Всего одна брошенная батарейка загрязняет как минимум 20 квадратных метров земли. Поэтому такие элементы питания нуждаются в специальной утилизации. Мы в

детском саду провели акцию «Сдай батарейку, спаси планету!» Цель акции: дать понять детям о предотвращении загрязнения окружающей среды вредными веществами, содержащимися в использованных элементах питания – батарейках при выбрасывании их с бытовым мусором. Организовали флешмоб «Берегите природу!», цель: привлечь внимание детей к проблеме экологии, сохранение чистоты и красоты родного края. Дети совместно с родителями подготовили памятки, рисунки с призывом о бережном отношении к природе.

Акция «Вторая жизнь мусору!» (изготовление поделок из бросового материала)

Цель: подведение детей к пониманию того, что бросовый материал можно использовать для создания поделок, вещей, полезных человеку; содействие и укрепление связи ДООУ и семьи.

Конкурс «Украсим новогоднюю ёлку»

Цель: продолжать учить детей видеть красоту зимней природы, вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником.

Дети совместно с воспитателями провели опыты по созданию искусственного снега в рамках проекта «Снег, который не тает».